Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Какашуринская СОШ № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и принято»**  Руководитель ШМО  ----------- ./ Билалова М.М./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Ширавова П.Ю./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ “Гимназия” с. Карабудахкент  \_\_\_\_\_\_/ Османова Г.М. /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку ООО (2-4классы)

*на 2019-2020 учебный год*

Рабочая программа Английский язык 2-4 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и примерных авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Е.А.Колесникова «Rainbow English» 2-4класс, Дрофа 2017.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК «Rainbow English.» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух

частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2013-2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4классов общеобразовательных учреждений

«Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2013-2015

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков опери-рования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

\_ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

\_ составлять небольшое описание предмета, картинки,

персонажа;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друге;

\_ кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

\_ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

\_ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

\_ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

\_ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

\_ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

\_ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

\_ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\_ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

\_ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

\_ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

\_ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

\_ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

букв в нем;

\_ списывать текст;

\_ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

**-=** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

\_ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

\_ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

\_ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

\_ находить в тексте слова с заданным звуком;

\_ вычленять дифтонги;

\_ соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);

\_ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

\_ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

\_ различать коммуникативные типы предложений по интонации;

\_ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

\_ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

\_ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

\_ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

\_ узнавать простые словообразовательные деривационные

элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

\_ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

**--**узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

\_ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

\_ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

\_ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

\_ оперировать в речи отрицательными предложениями;

\_ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

\_ оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. Heis ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

\_ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

\_ образовывать формы единственного и множественного

числа существительных, включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer— deer, sheep— sheep, goose — geese;

\_ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

\_ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

\_ выражать коммуникативные намерения с использованием

грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы),оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

\_ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

\_ использовать наиболее употребительные предлоги для

обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, \_ использовать в речи личные, указательные, притяжа-

тельные и некоторые неопределенные местоимения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ**

**УЧЕБНИКОВ**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unit), определенных на каждый год обучения. При

этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы)

включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и

сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические,

лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими

на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи.**

**1.Знакомство.**

Знакомство с одноклассниками, сказочными

персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей,

их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**2. Я и моя семья**.

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**3.Мир вокруг нас**.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**4.Мир моих увлечений.**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг.

Время препровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**5.Городские здания, дом, жилище**.

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка.

Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**6.Школа, каникулы**.

Школьный день, друзья в школе.

Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.

Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России.

Планы на летние каникулы. Типичное время пре провождение во время каникул.

**7.Путешествия**.

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**8.Человек и его мир**.

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**9.Здоровье и еда.**

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**10.Страны и города, континенты**.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,

языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое   планирование рабочей программы по английскому языку**

2-4классы

**Описание предмета в учебном плане.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов по английскому языку 2-4классы (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностранный язык" на этапе основного (общего) образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№  п/п** | Название темы | **Общее количество**  **часов** |
|  |  |  |
| 1 | Знакомство, основные элементы речевого этикета. | 2класс-  3 класс -  4 класс - **0ч.** |
| 2 | 2. Я и моя семья | **ч**  2 класс-  3 класс -  4 класс - **9ч.** |
| 3 | Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | ч  2 класс -  3 класс -  4 класс – **9 ч.** |
| 4 | 4. Мир увлечений, досуг | ч  2 класс -  3 класс -  4 класс – **9 ч** |
| 5 | Городские здания, дом, жилище | ч  2класс-  3 класс -  4 класс.- **9ч** |
| 6 | Школа, каникулы | 43 ч  2класс-  3класс-  4 класс**.- 9ч** |
| 7 | Путешествия | ч  2 класс-. 3 3класс-  4 класс**- 9 ч** |
| 8 | Человек и его мир. | 3 класс - |
| 9 | Здоровье и еда | 2 класс -  3 класс -  4 класс - **9ч.** |
| 10 | Города и страны. Страны изучаемого языка.  Родная страна | 2 класс -  3 класс -**.**  4 класс - |
| итого |  | **204** |